

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО МИП
«Центр развития талантов ребенка»
Т.А. Боженко
« ____ » _____ 2023г.

**Порядок
осуществления индивидуального учета результатов освоения образовательных
программ дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об
этих результатах (на бумажных и (или) электронных носителях
в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан с целью определения общих правил по проведению процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее – Порядок) в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - Центра).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

1.2.3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО);

1.2.4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и регламентирует осуществление педагогической диагностики;

1.2.5. Постановлением правительства от 5 августа 2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.6. Уставом Центра.

1.3. Данный локальный акт регулирует порядок и процедуру оценки индивидуального развития обучающихся – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых параметров (критериев) и показателей оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Центра (далее - ОП ДО) или адаптированных образовательных программ дошкольного образования Центра (далее - АОП ДО) обучающимися), а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и ФОП ДО потребностям обучающихся и их родителей.

индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Порядка распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Центра и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Реализация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО или АОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ОП ДО или АОП ДО по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Центре.

1.7. В условиях Центра оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.9. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

оптимизации работы с группой детей.

1.10. Порядок определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО или АОП ДО.

2. Цели и специфика педагогической диагностики

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО или АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

2.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

2.2.1. планируемые результаты ОП ДО или АОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

2.2.2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

2.2.3. освоение ОП ДО или АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.4.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.4.2. оптимизации работы с группой детей.

2.5. Задачами педагогической диагностики являются оценка индивидуального развития детей, которая проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка педагогами Центра (воспитателями возрастных групп, педагогами-психологами, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями изобразительной деятельности, хореографом, учителем английского языка и тренером по шахматам, заместителем генерального директора по вопросам образования (УВР).

2.6. По итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи работы Центра на новый учебный год.

3. Периодичность формы, порядок проведения и фиксации результатов педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится в Центре на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО или АОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой (сентябрь) и заключительно/финальной диагностики (апрель) позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами, задействованными в реализации ОП ДО или АОП ДО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, а также самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.5. Результаты наблюдения педагогов фиксируются в таблицах диагностики, затем педагог переносит результаты наблюдения в карту развития ребёнка по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Карте индивидуального развития дошкольника» (приложение 1) и «Карте индивидуального развития ребенка с ОВЗ» (приложение 2), фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.6. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. Педагоги пишут справку по итогам стартовой и заключительной/финальной диагностики и на завершающем этапе освоения программы всей возрастной группой, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

3.9. Не позднее 15 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами заместителю генерального директора по вопросам образования (УВР). Заместитель генерального директора по вопросам образования (УВР) пишет итоговую справку по Центру.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Обязанности, ответственность и права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

- 4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за: качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; качество проведения обследования воспитанников; тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий; соблюдение конфиденциальности; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; качественное оформление соответствующей документации.
- 4.2. Ведение «Карт индивидуального развития дошкольника» и «Карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.
- 4.3. Организация и осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО или АОП ДО фиксируется в индивидуальной карте развития дошкольника (Приложение 1 и 2).
- 4.3.1. Карта индивидуального развития дошкольника (далее - КИР) заводится на каждого ребенка, впервые поступившего в дошкольную группу Центра.
- 4.3.2. КИР заводится не позднее пятидневного срока со дня поступления ребенка в Центр: заполняется первая страница (титульный лист) и раздел «Общие сведения».
- 4.3.3. Информация, содержащаяся в КИР, должна отвечать требованиям полноты и достоверности.
- 4.3.4. Все страницы КИР должны быть в общепринятом порядке пронумерованы (в левом нижнем углу листа), прошиты, скреплены печатью.
- 4.3.5. Внесение записей в ИКР осуществляется должностными лицами, ответственными за заполнение конкретных разделов ИКР.
- 4.3.6. Все записи в КИР выполняются вручную, аккуратно, разборчиво, шариковой ручкой с чернилами синего цвета.
- 4.3.7. Необходимо избегать исправления, ранее внесенных в КИР записей. В исключительных случаях исправление осуществляется с указанием ФИО должностного лица и дате внесения изменений, с обязательной отметкой «Исправленному верить».
- 4.3.8. Периодичность заполнения КИР - два раза в год (сентябрь, апрель), не позднее 15 дней после проведения мониторинговых процедур.
- 4.3.9. При заполнении КИР используется трехпозиционная шкала оценок, т.е. каждой уровневой оценке соответствует следующее условное обозначение: Н - низкий уровень; Д - достаточный (средний) уровень; О - оптимальный (высокий) уровень.
- 4.3.10. Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами мониторинга осуществляется под подпись не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в КИР.
- 4.3.11. Контроль за ведением КИР ответственными лицами осуществляется заместителями заведующего по УВР два раза в год (сентябрь, апрель).
- 4.3.12. Лица, ответственные за ведение КИР дошкольника, обязаны обеспечить: качественное и своевременное заполнение (ведение) КИР;
- 4.3.13. Достоверность, сохранность и конфиденциальность сведений, содержащихся в КИР, своевременное ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами мониторинга, отраженными в КИР.
- 4.4. Организация и осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО или АОП ДО, в своём развитии, социальной адаптации, имеющими заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и получившими статус ребёнка с ОВЗ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования в индивидуальной карте развития ребенка с ОВЗ.

4.4.1. КИР заводится не позднее пятидневного срока со дня поступления ребенка в учреждение: заполняется первая страница (титульный лист) и раздел «Общие сведения».

4.4.2. КИР заполняется специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с ребенком (учитель–логопед, педагог–психолог, воспитатель и др.) при поступлении ребёнка в Центр, а затем 1 раз в год в конце учебного года (апрель–май).

4.4.3. КИР должна отражать динамику развития обучающегося в течение каждого учебного года.

4.4.4. Содержание КИР обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после стартовой и финальной диагностики.

4.5. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Центре, имеет право:

4.5.1. вносить предложения по улучшению качества проведения педагогической диагностики и ходатайствовать перед руководством Центра о привлечении к осуществлению педагогической диагностики специалистов из вне (ТПМПК) с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;

4.5.2. знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с результатами оценки индивидуального развития детей.

4.6. Администрация Центра обязана осуществлять контроль за проведением педагогической диагностики.

5. Хранение документации

5.1. КИР детей хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе. Заполненные таблицы педагогической диагностики в конце учебного года сдаются на хранение в методический кабинет заместителю генерального директора по вопросам образования (УВР).

5.2. КИР хранятся в методическом кабинете учреждения. Все страницы нумеруются, прошиваются, скрепляются печатью и подписью генерального директора.

5.3. После завершения ребенком дошкольного образования в Центре КИР хранятся в архиве 1 учебный год, затем подлежат уничтожению.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение принимается Педагогическим советом Центра и утверждается приказом генерального директора.

6.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.

Приложение 1
к Порядку осуществления индивидуального
учета результатов освоения воспитанниками
образовательных программ дошкольного
образования, а также хранения в
архивах информации об этих результатах
(на бумажных и (или) электронных носителях
в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

2. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

г. Сургут

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
- плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ДОП в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы (утвержден приказом департамента образования Администрации города от 17.12.2014 № 02-11-832/14).

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА												
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Показатели физической подготовленности (физические качества):												
- быстрота												
- выносливость												
- гибкость												
- сила												
- скоростная сила												
Подпись педагогов												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)												

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА*
(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

* мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки к учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

IV. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
4.2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ						
4.2.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ						
Подпись педагогов						
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)						

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

V. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ОПОД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

(раздел 3.1.)

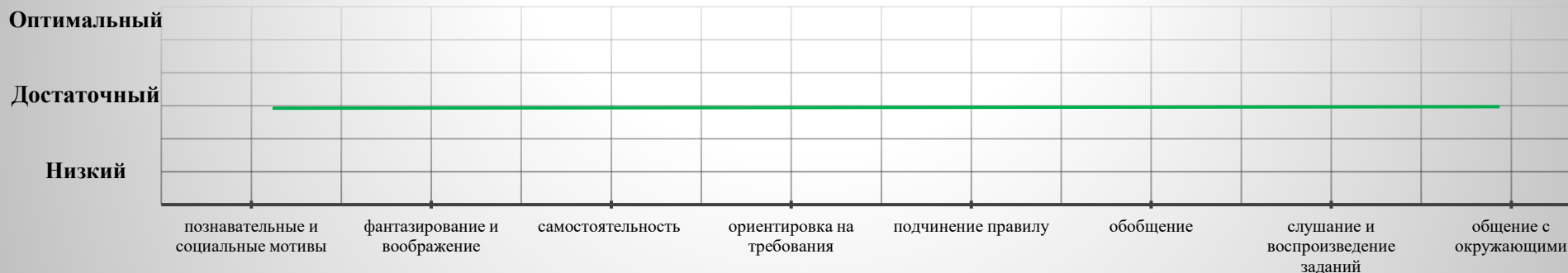


ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(раздел 3.2.)



ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (раздел 3.3.)



VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога _____

Рекомендации учителя – логопеда _____

Яркие индивидуальные особенности ребенка _____

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи зам. зав. по УВР _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ _____

М.П.

Приложение 2
к Порядку осуществления индивидуального
учета результатов освоения воспитанниками
образовательных программ дошкольного
образования, а также хранения в
архивах информации об этих результатах
(на бумажных и (или) электронных носителях
в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:

I. Общие сведения:

ФИО ребенка _____ дата рождения _____
Название ОО: Общество с ограниченной ответственностью Малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка»

Какую ОО посещал до прибытия _____ Название ОУ и дата прибытия _____ Название ОУ и дата прибытия _____ Название ОУ и дата прибытия _____

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

--	--	--	--	--	--

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать

Отец

202 - 202 учебный год	202 - 202 учебный год	202 - 202 учебный год	202 - 202 учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

Период	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с					

<p>трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.</p>					
Общение с детьми					
<p>(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, вступает в драки, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.</p>					
Поведение в группе/классе					
<p>Нормы поведения в Коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.</p>					

<p><i>В старших классах Описываются особенности Поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i></p>					
Социально-бытовые навыки					
<p>Культурно -гигиенические навыки(не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом</p>					
Эмоциональное состояние					
<p>(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные;(не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.</p>					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость,</p>					

<p>несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.</p>					
Воспитанность и социальное становление школьника					
<p>(Не) умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей</p>					
Примечания					

--	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

Период	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока)					

<p>(не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; Предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)</p>					
Особенности усвоения материала					
<p>(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей - (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности</p>					
Применяемая помощь при усвоении программы					
<p>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием) включенностью в</p>					

деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре					
Учебная деятельность					
<i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i>					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать;					

(не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
---	--	--	--	--	--

IX. Речевое развитие

Период	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители	ребенок				
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, смодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и					

последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в					

согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

Период	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
Восприятие					
<p>Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве,</p>					

(не)ориентируется на листе бумаги					
Мышление					
<p>наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;</p> <p>наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого</p> <p>(не)осуществляет самостоятельно;</p> <p>словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор;</p> <p>(не)устанавливает причинно-следственные связи,</p> <p>(не)раскладывает последовательность событий,</p> <p>(не)прогнозирует дальнейшее развитие событий,</p> <p>(не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор;</p> <p>(не)владеет отвлеченными понятиями.</p>					
Память					
<p>Зрительная память: Соответствует возрасту/не</p>					

<p>соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
--	--	--	--	--	--

Внимание

<p>Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.</p>					
---	--	--	--	--	--

Психологическое заключение

--	--	--	--	--	--

Примечание

--	--	--	--	--	--

XI. Результаты освоения образовательной программы:

Период	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год	202__ - 202__ учебный год
Уровень оптимальный,					

<p>достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p><i>Краткое описание усвоения программного материала образовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной образовательной программы дошкольного /начального/основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i></p>					
---	--	--	--	--	--

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого -педагогическое сопровождение

Период	202___ - 202___ учебный год	202___ - 202___ учебный год	202___ - 202___ учебный год	202___ - 202___ учебный год	202___ - 202___ учебный год
---------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной программы дошкольного /начального/ основного/общего образования, адаптированной основной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ППК					
	Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения	
Обучение по образовательной программе, адаптированной образовательной программе или адаптированной программе дошкольного/начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

			поставлен	продлён	снят
202__ - 202__ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

специалист					
202 - 202 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
специалист					

Председатель ППК _____ / _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ППК _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____ / _____, " ____ " _____ 20 ____ г.

_____ / _____, " ____ " _____ 20 ____ г.

подпись

расшифровка подписи

Приложение 3
к Порядку осуществления индивидуального
учета результатов освоения воспитанниками
образовательных программ дошкольного
образования, а также хранения в
архивах информации об этих результатах
(на бумажных и (или) электронных носителях
в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»

Выписка

из КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____,
воспитанника ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»

1. Общие сведения

Дата рождения _____
Группа здоровья _____
Дата начала посещения Центра _____
Ведущая рука _____

2. Промежуточные результаты мониторинга достижений планируемых результатов

Результаты освоения образовательных областей ОПДО		Готовность к освоению образовательных программ начального общего образования	
Физическое развитие		Здоровье и двигательная активность	
Социально-коммуникативное развитие		Коммуникативные способности	
		Регуляторные способности	
		Представления о сферах действительности	
Художественно-эстетическое развитие		Виды деятельности: Игра	
		Конструирование	
		Изо-деятельность	
Познавательное развитие		Творческие способности	
		Интеллектуальные способности	
Речевое развитие		Сенсорные способности	
		Способность к построению речевого высказывания	

Условные обозначения: низкий уровень (Н);

достаточный (средний) уровень (Д);

оптимальный (высокий) уровень (О).

Примечания и рекомендации _____

Дата заполнения выписки _____

Подпись, расшифровка подписи исполнителя _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя _____

М.П.