

Приложение №1 к приказу  
от 31.08.2023г. №104А  
УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор ООО МИП  
«Центр развития талантов ребенка»  
Т.А. Боженко

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) регулирует процесс педагогической диагностики в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» и определяет цель, задачи, принципы, периодичность, организацию проведения педагогической диагностики. Промежуточная аттестация обучающихся не предусмотрена при реализации образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.

Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»;
- Образовательными программами дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка».

**2. Основные цели, задачи и принципы проведения педагогической диагностики**  
**достижения планируемых результатов**

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – Педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

### **3. Периодичность проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

3.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая - 1-2 недели сентября;

- заключительная - 3-4 недели апреля.

3.3. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

### **4. Организация проведения педагогической диагностики.**

4.1. Педагогическая диагностика проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.2. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают

как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.4. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.5. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

4.6. Результаты наблюдения фиксируются посредством внесения данных в сводные электронные таблицы диагностики группы и затем, переносятся в карты индивидуального развития детей.

4.7. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

4.8. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей), которые предоставляют информацию о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.).

4.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.10. При необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **5. Организация работы с результатами педагогической диагностики**

5.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год в год (сентябрь, апрель). По итогам педагогической диагностики заместителем генерального директора по вопросам образования оформляется аналитическая справка (сентябрь и май).

5.2. Обобщённые результаты педагогической диагностики фиксируются педагогами группы и специалистами в карте индивидуального развития ребёнка.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

6.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику в соответствии с настоящим Положением;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с результатами педагогической диагностики их ребёнка;
- предоставлять заместителю генерального директора по вопросам образования (УВР) результаты педагогической диагностики два раза в год (сентябрь, май) с целью общего анализа и оформления аналитической справки.

6.4. Заместитель генерального директора по вопросам образования (УВР) обязан:

- осуществлять контроль проведения педагогической диагностики;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию педагогическому сообществу Центра.

## **7. Сбор, хранение результатов педагогической диагностики.**

7.1. Результаты педагогической диагностики предоставляются педагогами группы заместителю генерального директора по вопросам образования (УВР) в электронном виде два раза в год (сентябрь, май). Срок хранения – не менее 5-и лет.

7.2. Аналитические справки по результатам педагогической диагностики хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете не менее пяти лет.

7.3. Карты индивидуального развития ребёнка хранятся в бумажном виде у педагогов группы с момента поступления ребёнка в Центр, затем передаются заместителю генерального директора по вопросам образования (УВР) в методический кабинет.

7.4. После завершения ребенком дошкольного образования в Центре КИР хранятся в архиве 1 учебный год, затем подлежат уничтожению.