

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Общества с ограниченной  
ответственностью

Малого инновационного предприятия  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ  
РЕБЕНКА»

на 2023 и последующие годы



СОГЛАСОВАНО

Ректор БУВО ХМАО-Югры

«Сургутский государственный университет»



\_\_\_\_\_ 2023г.

С.М. Косенок

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО МИП «Центр развития талантов  
ребенка»



\_\_\_\_\_ 2023г.

Т.А. Боженко

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Общества с ограниченной ответственностью  
Малого инновационного предприятия  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА»  
на 2023 и последующие годы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа развития является примерной программой развития ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на период 5-тилет. В начале программы представлена история возникновения идеи и собственно создания Центра, заявлено об актуальности его создания, выделены преимущества, указаны документы, на основе которых формировалась содержательная и правовая база Центра. Далее в программе описано актуальное состояние на данный момент и обозначены основные доминанты развития Центра на последующие три года в двух основных направлениях – основное дошкольное и дополнительное образование. В программе выделены перспективные «точки роста» организации в части персонал, материальная база, маркетинг (внутренний и внешний), а также заданы критерии качества оказываемых услуг. Кратко описаны технологии работы служб и процессов. Представлено социальное партнерство в целях удовлетворения программных задач.

### **О системных приоритетах современной образовательной политики**

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р, выделены четыре стратегических системных приоритета развития:

- ✓ **Сохранение (восстановление) единого образовательного пространства России** (выравнивание образовательных возможностей граждан РФ);
- ✓ **Непрерывное образование** (расширение сферы образования и социализации);
- ✓ **Новое понимание качества** (от усредненных индивидуальных результатов к новым качественным характеристикам поколения);

- ✓ **Обеспечение открытости образования** (для всех субъектов и на всех уровнях).

**Нормативными правовыми основами для разработки Программы развития Центра стали следующие документы федерального, регионального, муниципального уровней:**

- Конституция Российской Федерации ст. 67.1;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; от 21.07.2020г. №474;
- Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021г. №400;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г. №ПР-271;
- Указ Президента РФ «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022г. №809;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г.;

– Устав и иные локальные акты, регламентирующие деятельность ООО МИП «Центр развития талантов ребенка».

## **1. АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ и ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО МИП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА»**

Серьезной проблемой развития дошкольного образования в Российской Федерации является значительная нехватка дошкольных образовательных организаций.

По данным Росстата, за последние 16 лет (с 1996 по 2012 годы) число дошкольных образовательных организаций в стране сократилось на 35 %. Так, на 1 января 2012 года число дошкольных образовательных организаций составляло 44,9 тыс. Их посещали 5,66 млн. детей, при этом 2,25 млн. детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные организации. С 2020 года ситуация на строительном рынке мало изменилась. Количество учреждений дошкольного образования, безусловно, увеличилось, так как были построены новые здания детских садов, но окончательно проблема не разрешилась. По-прежнему наполняемость групп в муниципальных садах существенно превышает допустимые санитарные нормы, растущая миграция ухудшает ситуацию с наличием мест в дошкольных организациях, тогда как строительная сфера в полной мере не может взять на себя обязательства по строительству зданий детских садов.

В условиях сложившегося дефицита дошкольных мест в образовательных организациях города Сургута, усилия власти всех уровней направлены на то, чтобы обеспечить реализацию Федеральных государственных стандартов. Согласно Указу Президента от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2016 году проблема очередности в дошкольные образовательные учреждения для детей от трех до семи лет должна быть ликвидирована.

Кроме того, впервые на уровне Правительства РФ было сказано о том, что кроме детей от трёх до семи лет в очередь на места в дошкольные

организации претендуют и дети раннего возраста. И эта потребность сегодня особенно актуальна для молодых матерей города Сургута, желающих и готовых пользоваться услугами дошкольных организаций и частных структур для своих детей в возрасте от 1,5 лет.

На сегодня современная муниципальная система дошкольного образования в городе Сургуте представлена не только самостоятельными дошкольными образовательными организациями, но и несколькими частными дошкольными организациями и частными группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, частными агентства по предоставлению педагогических услуг, призванных государством к удовлетворению существующих и растущих потребностей населения. Хотя данные организации не могут удовлетворить растущих потребностей населения в образовательных услугах соответствующих нормативам и требованиям государства.

В настоящее время в центре внимания представителей педагогического, родительского и бизнес - сообществ города Сургута и ХМАО-Югры находятся вопросы обеспечения доступности и гарантий получения дошкольного образования. В результате принимаемых государством мер, в том числе мер по расширению возможностей для родителей выбора образовательной организации, независимо от его формы собственности, также **рассматриваются вопросы привлекательности этих мер для представителей бизнес - сообществ, индивидуальных предпринимателей.**

Стоит заметить, что в качестве дополнительных мероприятий, влияющих на ликвидацию очередности по устройству детей в дошкольные образовательные организации, государство поставило новую задачу по использованию в этих целях возможностей негосударственного

сектора дошкольного образования, предложив субъектам РФ проводить следующие мероприятия:

- *создавать дополнительные места в негосударственных образовательных учреждениях, финансируя их по нормативам муниципальных дошкольных образовательных организаций;*
- *устанавливать льготную арендную плату за использование негосударственными дошкольными образовательными организациями муниципального имущества посредством присвоения статуса «Социальное предприятие»;*
- *обеспечивать выплату родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за содержание ребенка в негосударственных дошкольных образовательных организациях;*
- *вовлекать в развитие дошкольного образования региона различные ведомства, общественные институты, частных предпринимателей.*

Более того, согласно Указу Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», весомое значение придается созданию комфортной и доброжелательной среды для жизни детей, обращается внимание на внедрение эффективных технологий социальной работы с семьей, обеспечению условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями.

Одним из инструментов практического решения вопроса дефицита мест в дошкольных образовательных организациях города Сургута стала реализация одного из приоритетных национальных проектов - «Образование». В рамках данного проекта в России и в ХМАО стала активно развиваться новая система взаимодействия государства и общества – это государственно-частное партнерство, реализованное пока только на этапе строительства дошкольных организаций. Тогда как наша совместная задача – сделать подобное партнерство реальным,

продуктивным и выгодным для потребителей и соответствующим их запросам, а также требованиям Национальной стратегии развития РФ до 2025 года.

В этой связи, одно из значимых образовательных организаций города – «Сургутский государственный университет» выступил инициатором создания на своей научно-практической базе дошкольной образовательной организации - ООО МИП «Центр развития талантов ребенка». Именно Сургутский государственный университет с его широким спектром образовательных направлений, научным и кадровым потенциалами, занимает ведущую роль в разработке содержания и обеспечения практической базой по внедрению подобного Проекта, которому нет аналогов в округе и России. Но данный проект не может быть реализован без поддержки со стороны государства, поскольку требует определенных инвестиционных ресурсов.

Появление на территории муниципального образования ХМАО-Югры города Сургута подобного партнерства в сфере дошкольного образования видится нам перспективным в рамках создания Общества с ограниченной ответственностью Малого инновационного предприятия (далее – ООО МИП «Центр развития талантов ребенка») на базе «Сургутский государственный университет».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООО МИП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА»**

Дошкольное детство является важным этапом в жизни каждого человека. Внимание к проблемам дошкольников является государственным приоритетом в рамках осуществления плана преобразования страны и ее благосостояния в среднесрочной перспективе. Более того, развитие человека и формирование условий для его самореализации является особенно значимым в условиях реализации современных ФГОС дошкольного образования, результаты которого

станут основой в достижении стабильных показателей ФГОС средней школы.

**НАША цель – создать конкурентоспособный и рентабельный инновационный образовательный Центр для решения комплекса задач основного и дополнительного образования.** Стать примером для регионов России в части разработки реально действующего механизма государственно-частного партнерства в рамках сотрудничества на территории ХМАО-Югры 3-х структур – Общества с ограниченной ответственностью малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка» (далее – ООО МИП «Центр развития талантов ребенка») как представителем негосударственного сектора экономики, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского округа-Югры» (далее – СурГУ), Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департаментом образования города Сургута.

Достижение целей осуществляется на основе принципов финансирования и межведомственного взаимодействия. Непосредственная реализация Проекта будет осуществляться на основе взаимодействия региональных и местных органов исполнительной власти в лице Департаментов образования ХМАО-Югры и города Сургута с ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» и Обществом с ограниченной ответственностью Малым инновационным предприятием «Центр развития талантов ребенка».

Обеспечение эффективной реализации задач требует формирования и развития механизма государственно-частного партнерства в части финансирования (субсидирования, выделения Грантов и иного), а также многостороннего взаимодействия в части разработки оценки эффективности программы. Бюджетные расходы следует воспринимать в качестве инвестиций в повышение качества жизни подрастающего поколения и расширения конкурентоспособного образования. Также предусмотрено

широкое социальное партнерство и вовлечение научных, образовательных и общественных организаций, заинтересованных в развитии Центра.

### **3. В ЧЕМ ИННОВАЦИОННОСТЬ**

#### **ООО МИП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА»**

**Основа инновации заключается в 3-х основных направлениях:**

- создание современных образовательных пространств;
- сервис комфорта и безопасности;
- разработка новых авторских образовательных программ и образовательных продуктов.

Социальная проблема, на решение которой было направлено создание ООО МИП «Центр развития талантов» — это обеспечение дошкольного образования уникальными подходами, методиками в работе с талантливыми детьми, расширение спектра образовательных услуг в городе Сургуте, сочетающих в себе традиционные воспитательные ценности и отражающих новые современные тренды. Основой для такого предложения, с нашей стороны, стал очевидный запрос родительского сообщества динамично развивающегося региона России – ХМАО-Югры – в части предоставления образования нового качества и высокого уровня сервиса.

Центр развития талантов ребенка – это первое в России малое инновационное предприятие, программы которого ориентированы на выявление и развитие талантов и способностей детей в возрасте от 1,5 до 7 лет по более 15 направлениям. Центр представляет собой Общество с ограниченной ответственностью малое инновационное предприятие, реализующее программы дошкольного и дополнительного образования. В настоящее время Центр посещают более 380 воспитанников, за 7 лет более 500 ребят стали выпускниками. Вероятнее всего именно такая правовая форма организации Центра позволяет в одно и то же время выполнять все требования ФГОС дошкольного образования и одновременно с этим развивать таланты и способности воспитанников, создавая уникальные возможности раскрытия потенциальных возможностей детей.

Целью деятельности Центра является раскрытие способностей, талантов детей и их развитие в благоприятствующих этому условиях.

Задачи Центра развития талантов ребенка:

- предоставление качественного современного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС;
- реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- создание комфортных условий для раскрытия и развития способностей и талантов воспитанников;
- формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста;
- реализация мер направленных на воспитание у детей уважения культурных традиций и ценностей;
- создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, реализация мер направленных на здоровьесбережение воспитанников;
- разработка и внедрение дидактических средств работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей детей дошкольного возраста;
- раскрытие личностных и педагогических способностей педагогов, профессиональное их совершенствование;
- создание устойчивого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как основы успешной реализации задач воспитания и образования детей, а также раскрытия их способностей;
- обеспечение безопасной среды на территории предприятия;
- обеспечение научного сопровождения всех сфер деятельности предприятия.

Для достижения поставленной цели и решения соответствующих задач используется собственная разработанная технология, которая описана в наука, в соответствии с которой формируется система работы Центра, представляющая собой сочетание ряда факторов и условий. Часть таких

условий напрямую связанна с образовательными программами и их содержанием, другая часть определяется особым состоянием и развитием коллектива. Но повторимся - это лишь некоторые, но не единственные составляющие успешного результата. Приоритетом такого комплексного подхода является работа с уникальными возможностями каждого воспитанника, раскрытие его способностей. Нам представляется, что создание именно таких условий позволяет развиваться ребенку в соответствии с его психологическими и физиологическими возможностями «талантиво прожить детство».

Компоненты единой системы, направленной на раскрытие способностей и развития талантов у детей дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Компоненты системы Центра</b>	<b>Технологии системы</b>
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология выявления талантов и способностей «Творческие пробы»</li> <li>✓ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на основе индивидуальных возможностей ребенка</li> </ul>
Основное дошкольное образование	ФГОС ДО
Дополнительное дошкольное образование	Реализация 25 дополнительных образовательных программ по 6-ти направлениям
Здоровьесбережение	Работа лицензированных медицинских кабинетов, плановая работа невролога, педиатра, логопеда-дефектолога
Уровень двигательной активности дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Новые пространства для гармоничного физического и психического развития детского организма;</li> <li>✓ Новые приемы организации дня (образовательной и</li> </ul>

	досуговой активности)
Родители	Готовность родителей к осознанному сотрудничеству
Пространство	Безопасность, комфорт, стимулирование развития способностей детей Созданы новые образовательные пространства под задачи образования
Безопасность и комфорт (приветственный сервис)	Проектные и технические решения в здании, логистика, приветственный сервис
Коллектив специалистов	Профессионализм, позитивные личные качества, стимулирование творческой активности педагогов, система оценки качества деятельности, участие в создании и реализации образовательных технологий

## Диагностика

Дошкольный возраст является сенситивным периодом онтогенеза с точки зрения развития комплекса психофизиологических способностей ребенка, его качественного отношения к миру и формирования своего образа «Я» в этом мире. Несомненно, когда речь идет о проявлении и развитии потенциальных способностей ребенка (специальных или общих), стоит уделить особое значение не только поддержке данных способностей, но и адекватной социализации ребенка, качественные показатели которого значительно отличаются от остальных детей. Ряд исследователей (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов) подчеркивают необходимость комплексного подхода в выявлении способностей и развитии талантов у детей.

Весь период онтогенетического развития детей дошкольного возраста является периодом, для которого характерно поступательное развитие и совершенствование структурно-функциональной организации мозга,

обеспечивающее совершенствование всех когнитивных процессов (М.М. Безруких, 2011).

Каждый человек имеет сложный набор различных способностей, базирующихся на врожденных свойствах нервных процессов как важнейших индивидуальных особенностей. Наша задача увидеть эти особенности детей, рассказать об этом их родителям и создать условия для раскрытия таковых в реальных событиях, из которых сложится позитивный образ будущего каждого нашего воспитанника.

**Основная задача в данном разделе: разработать и оформить «Технологию творческие пробы» как инновационный подход Центра в части выявления талантов и способностей воспитанников.**

## **Образование**

Проживание уникального опыта. Б.В. Теплов подчеркивал, способность человека существует только в развитии, а оно должно осуществляться в процессе той или иной деятельности. Способности ребенка формируются посредством овладения в процессе обучения и воспитания материальной и духовной культуры, через принятие «культурных кодов». Собственно, на это направлены реализуемые программы. Центр развития талантов ребенка объединяет задачи основного и дополнительного образования. Федеральный стандарт дошкольного образования реализуется посредством реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом разработанной вариативной части, которая придает программе свою уникальность. Тогда как события, наполняющие эти программы и сложенные как пазл образования и творчества, дают единый системный результат.

Творческие способности детей представляют собой сочетание интеллектуальных, познавательных и эмоциональных компонентов (С. Д. Томилова, 2019). Центр создает оптимальные условия для дифференциации образования, воспитания и раскрытия способностей детей через возможности попробовать себя в различных видах деятельности. В Центре разработан

достаточно широкий спектр программ дополнительного образования (табл. 2).

Таблица 2

Структура дополнительного дошкольного образования  
в Центре развития талантов ребенка

Направленность программы	Наименование программы
Художественно-эстетическая	«Театр детей», «Художественная мастерская», «Разноцветный мир», «Вокально-хоровое пение», «Я танцую», «Талантливые крошки», «Инструментальное исполнительство (фортепиано)», «Инструментальное исполнительство (классическая гитара), «Мастерская художника», «Студия Творец», «Вокально-эстрадное искусство», «Арт-дайджест»
Интеллектуальная	«Английский для дошколят», «Шахматы», «Успешный малыш», «Ментальная арифметика»
Спортивная	«Дзюдо», «Спортивная гимнастика», «Юниор Футбол», «Беби фитнес», «Эстрадный танец»
Речевая	«Развивай-ка», «Логомир»
Естественно-научная	«Живая наука», «Географическое общество»
Научно-техническая	«Пропедевтика инженерной культуры».

**Основная задача в данном разделе: обеспечить развитие и наполнение материально-технической базы и предметно-пространственной среды (образовательного пространства) Центра в соответствии с ФОП ДО.**

**Индивидуальный подход.**

Особое значение для нас имеет раскрытие индивидуальных способностей и предпосылок одаренности у воспитанников Центра. Важно выстроить индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные задатки, требования современного образования, особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

Все выше сказанное невозможно без создания благоприятного образовательного пространства для их развития. Для решения такой задачи нам необходимы особые условия, в которых могут развиваться способности каждого ребенка. Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытие потенциала каждого воспитанника;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- Центр демонстрирует технологическую и организационную готовность внедрения инновационных образовательных программ;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста- воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

**Основная задача в данном разделе: обеспечить ежегодной участие большего числа воспитанников в конкурсах и соревнованиях разного уровня; создавать новые комфортные группы и пространства.**

## **Педагоги**

Коллектив Центра — это команда единомышленников с высоким уровнем осведомленности, специальным образованием и готовая к развитию своих личностных и профессиональных качеств, дающих право называть себя конкурентоспособными на рынке. Когда родитель понимает, что именно этому педагогу он сможет доверить образование своего ребенка, а сам педагог внутренне готов к постоянному динамичному развитию.

Центр предъявляет высокие требования к педагогам, ключевые из которых: профессиональная компетентность, педагогическое образование, непрерывное совершенствование профессиональных умений, знаний, навыков; сочетание личностных качеств, таких как доброта, заботливость, креативность, амбициозность, стремление к профессиональному и личностному развитию в меняющихся условиях современного мира. Роль педагога проявляется в создании атмосферы творчества, формирования потребности самовыражения.

В Центре через систему мотивирующего менеджмента у педагогов стимулируется потребность к развитию, творческому отношению к своей деятельности. Специально сформированная система образовательных сессий, взаимодействие с ведущими научными, научно-образовательными, культурными центрами как своего региона - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так и России, изучение опыта зарубежных образовательных организаций - вот некоторые составляющие успешного педагогического менеджмента в Центре.

Управление знаниями, полученными сотрудниками, является частью менеджмента организации. В Центре в рамках инновационной деятельности создаются малые творческие группы сотрудников под разнообразные задачи, стимулируется мотивация педагогов к взаимному обмену опытом через семинары, мастер-классы, формируется банк методического обеспечения работы с детьми. Более того, раскрытие способностей самих педагогов является ключевой задачей менеджмента «талантливые педагоги – талантливые воспитанники».

**Основная задача в данном разделе: обеспечить участие педагогов в семинарах, практикумах, сессиях повышения квалификации по темам ФОП ДО.**

## **Пространство**

Для развития ребенка важно задействовать его все интеллектуальные и физиологические возможности. В каждом ребенке заложены способности к

творчеству, задача взрослых осознанно смоделировать и воплотить в реальность сочетание разнообразных факторов, способствующих раскрытию потенциала ребенка с учетом его психофизиологических возможностей. Творческий потенциал может реализоваться только в благоприятных условиях. Одним из таких важнейших условий является образовательное пространство, которое позволяет максимально разнообразить формы обучения, сделать пространство функциональным для педагога и воспитанников. Именно такое пространство и будет стимулировать развитие потенциальных способностей ребенка, переводя их в актуальные (Л.С. Выготский).

Центр располагает просторными залами, детскими групповыми комнатами, холлами. В ходе своей работы под новые образовательные программы в Центре были созданы тематические студии и лаборатории, где дизайнеры учли и воплотили в жизнь пространства, позволяющие ребенку с максимальной пользой и интересом талантливо прожить детство. Для целей образования работают даже лестничные марши и коридоры, где каждая деталь направлена на интеллектуальное развитие, расширение познавательного кругозора детей дошкольного возраста. При этом все интерьерные решения соответствуют требованиям гигиены, психогигиены, безопасности. Центр демонстрирует позицию проживания детства в комфортных условиях. Дизайнеры постоянно создают что-то новое. Мы стараемся создавать смену образов.

#### **Требования к помещению:**

- высокий уровень комфорта;
- высокий уровень безопасности;
- соответствие требованиям, предъявляемым дошкольным образовательным учреждениям;
- возможность реализации программ основного дошкольного и широкого спектра дополнительного образования;

- формирование комфортного образовательного пространства, применение многофункциональных и мобильных элементов дизайна, мебели, оборудования;
- выстраивание пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию и расширению познавательного кругозора детей дошкольного возраста, выстраивание, так называемой геометрии пространства;
- создание сервиса комфорта для всех участников образовательного и воспитательного процессов, детей, родителей, педагогов, вспомогательного персонала.
- помещения должны способствовать созданию современного сервисного уровня работы с родителями как с клиентами Центра.

**Основная задача в данном разделе: создавать новые комфортные группы и пространства (1-3 этаж коридоры, зал «Классик», 4 группы старшего возраста по новым дизайн проектам).**

### **Особый сервис (приветственный сервис)**

Важнейшей способностью каждого человека является его способность к общению, социальному взаимодействию. Выстроенная в Центре концепция «общения с порога» помогает каждому участнику образовательных отношений от гостя до постоянного посетителя быть опосредованно включенным в диалог. В таком диалоге инициатором становятся сотрудники Центра, которые вербально и невербально помогают клиентам понять, что именно их здесь ждут, с ними готовы решать любые задачи. Смысл работы каждого сотрудника от вахтера до педагога стать примером общения и показать, что мы заинтересованы в каждом клиенте.

Особый сервис заключен не только в непосредственном речевом общении. Это и атмосфера комфорта с зонами отдыха и ожидания, это фоновое музыкальное сопровождение и логистика в здании. Все пространства в Центре понятны клиентам: входы, холлы, лестничные марши помогают сориентироваться, найти необходимую группу, кабинет. Каждый

родитель и воспитанник может свободно перемещаться по Центру, такое движение не ограничено только банальным переходом от группы к выходу и обратно. Нам важно, чтобы ребенку и родителям было интересно приходить к нам каждое утро снова и снова.

**Основная задача в данном разделе: поддержать высокий уровень приветственного сервиса среди сотрудников через участие во внутренних сессиях КПК компании и приглашения спикеров под темы саморазвития, культуры общения, внешнего облика.**

### **Здоровьесбережение.**

В Центре, помимо основного и дополнительного образования, дети получают и качественное лицензированное медицинское обслуживание. На базе учреждения работают массажный, процедурный и кабинет физиотерапии и ингаляторий. Прием детей ведет врач-педиатр и невролог. Такое широкий спектр предложений обоснован стремлением сделать пребывание воспитанников полноценным, образовательный процесс непрерывным. Включение в штат узких специалистов оправдано решение текущих задач, к числу которых относятся и задачи сопровождения развития талантов и способностей в спорте, танцевальном и исполнительском искусствах. На сегодня благодаря такому спектру услуг Центр имеет высокий процент посещаемости 75%.

**Основная задача в данном разделе: увеличить охват воспитанников процедурами профилактического ряда (физио) с целью профилактики сезонных заболеваний и повышений процента посещаемости Центра. Просветительская работа с родителями воспитанников в группах, беседы и мастер-классы с воспитанниками (проводит Медицинская служба) по плану.**

### **Двигательная активность.**

Настоящий Центр находится в северном регионе. Дети, являющиеся воспитанниками Центра, проживая детство в комфортных условиях Севера, вынуждены находиться в условиях гиподинамии, т.е., так называемой северной гиподинамии.

Широкий спектр услуг дополнительного образования, предлагаемый в Центре воспитанникам от 1,5 лет, позволяет сохранять здоровье детей.

Конечно, необходимая для здоровья прогулка на свежем воздухе является обязательной при соответствующих погодных условиях. В тоже время, учитывая такие климатические особенности северного региона, для детей с раннего возраста обеспечено перемещение по Центру под разные образовательные задачи. Смена видов деятельности или так называемые «путешествия по Центру» стали для нас целью, что позволило обеспечивать нашим воспитанникам максимальную двигательную активность в течение всего календарного года. Также специально созданное дизайнерами пространство – динамическая зона, способствует двигательной активности, сенсомоторному развитию, решает образовательные и досуговые задачи. Дети перемещаются в течение дня по зданию и по территории, с тем, чтобы не замыкать их в одном помещении на протяжении 12 часов. Подобное перемещение позволяет им общаться друг с другом и наполняться впечатлениями от каждого прожитого дня.

**Основная задача в данном разделе: разработать программу по оздоровлению воспитанников Центра (Медицинская служба), включить в план работы структурного подразделения «Детский сад «Академическая служба».**

### **Родители.**

Современные родители сформировали устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и

качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а так же всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

**Основная задача в данном разделе: увеличить участие родительского сообщества в массовых мероприятиях, конкурсах, событиях Центра.**

#### **4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСТВА**

##### **1 направление «В тандеме с родителями»**

В Центре талантов, что ни день, то настоящий праздник. Причем, с самого утра. Родители дружным строем ведут в Центр своих малышей, где тех уже встречают приветливые и улыбчивые воспитатели. И начинается – веселая зарядка в просторном спортивном зале, занятия в музыкальном зале с хореографами, развивающие занятия с воспитателем, и дополнительные занятия, согласно индивидуальной траектории развития ребенка. Был задан новый формат общения с родителями с самого открытия Центра.

Мы сразу позиционируем себя, как необычное учреждение для детей. У нас и название вовсе не детское, и это осознанный наш шаг. Родители, которые приводят к нам детей, должны были понимать, что наше сотрудничество не

ограничиться только родительскими собраниями - нам придется работать в тесном тандеме, чтобы достичь максимального результата. И у нас это получается. Наши родители придумали множество проектов – «Детская химическая лаборатория», путешествие «Вокруг света за 360 дней» и многие другие, что позволяет расширить образовательное пространство для детей.

## **2 направление «Развиваем таланты с малых лет»**

В Центре наряду с ФГОС созданы условия для реализации задач вариативного образования. Так из 18 действующих групп 5 групп работают по расширенному стандарту. Это значит, что каждый воспитанник, пройдя особые «Творческие пробы», занимается по своему индивидуальному плану, составленному на основе наблюдений за ребенком психологов, воспитателей, специалистов дополнительного образования, а также с учетом пожеланий родителей. Занятия с такими детьми проходят в современных форматах. К примеру, еще летом воспитанники Центра, которые занимаются по художественно-эстетическому направлению, попробовали себя в роли...журналистов! Газету «ЦентрSTAR» делали с большим удовольствием. У нас каждый летний день начинался с новостей (смеется). Нашим корреспондентам хватало событий для ежедневных новостей. У нас проходили интересные проекты и мероприятия - «Веселые понедельники», «Математика в сказках Андерсена» «Разноцветные недели», «Уроки экономики в быту», познавательные минутки в виде информационных новостей по радиосвязи. Мы создаем им такие условия, в которых дети начинают анализировать, думать самостоятельно и решать сложные задачи, принимать решения, делать умозаключения.

## **3 направление «С Культурой - в одном направлении»**

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования Центр активно сотрудничает с учреждениями культуры города Сургута. Среди них театр актера и куклы «Петрушка», ДШИ №1, галерея современного искусства «Стерх», филармония, Сургутский музыкально-драматический театр» и многие другие.

Мы разработали план мероприятий, согласно которому выбрали направления сотрудничества, которые подходят для наших образовательных целей. Мы стараемся формировать у наших воспитанников культурные коды, воспитывать в них чувство добра и потребности в получении эстетической информации. И наши партнеры нам в этом помогают.

#### **4 направление «Твори добро»**

Современное информационное пространство достаточно агрессивно по отношению к Детству. Это транслируется по многим каналам. Никто не станет спорить с тем, что научить ребенка любить окружающих не возможно только на словах, нужны конкретные поступки и дела. Коллектив, родительское сообщество и воспитанники Центра работают в этом направлении. Так, в преддверии Нового года, совместно с общественным движением защиты бездомных животных «Дай лапу» организована Благотворительная акция, которая будет иметь двойной эффект: мы спасем от вырубки живые елки и ежегодно помогаем бездомным животным.

#### **5 направление «Социальные практики для воспитанников»**

### **5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В рамках деятельности МИП с 2015 года и по настоящее время активно работает Инновационный совет, под руководством профессора СурГУ, д.биол. наук О.Г. Литовченко. Члены совета еженедельно встречаются, обсуждая насущные вопросы педагогики и формируя научный образ мышления. Каждый член совета имеет публикации в научных журналах ВАК.

Особенно значимым результатами работы совета стало создание новых образовательных продуктов, их рецензия и публикация в типографии СурГУ. Оформлены авторские программы, готовятся к публикации новые программы, методические пособия, УМК. Новым достижением Инновационного совета стал видео-проект «Педагогическая азбука» (материалы размещены на сайте), проект продолжается и востребован у

родительской общественности. С 2021 года решением Инновационного совета Центра стали ежегодные научно-практические семинары и конференции «Талантливо прожить детство от теории к практике». Участниками семинара стали более 100 человек (студенты СурГУ, СГПУ, ученые).

С 2019 года по решению Общего собрания учредителей общества была сформулирована задача – начать подготовку документов по франшизе ООО МИП «Центр развития талантов ребенка». Работа по наполнению франшизных документов продолжается (маркетинг, технология продаж, технологии программы, документу взаимодействия с персоналом).

## **6. ОПЫТ и ДОСТИЖЕНИЯ**

### **ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**

2015 год – Центр включен в Национальный реестр «Ведущие научные организаций России»;

2017 год – статус Лучшая муниципальная практика в Югре;

2018 год – присуждена «Звезда качества»;

2018 год – Центр признан «Лучшим предприятие России 2018» (по данным Росстата по УрФО);

2018 год – включение Центра в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета»;

2019 год – «Лидер доверия потребителей»;

2020 год – зарегистрирован Товарный знак;

2020 год – Дипломанты конкурса «Лучший поставщик услуг в социальной сфере ХМАО-Югры».

Центр развития талантов ребенка открыт к сотрудничеству, готов делиться полученным опытом, его тиражировать через создание филиалов и распространение франшизы.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА**

### **Ожидаемые результаты:**

- укомплектовать кадрами -100%;
- высокий уровень состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- многочисленные достижения воспитанников по направлениям развития талантов и способностей;
- сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе;
- расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности Центра (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества Центра и семьи;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и в дальнейшем повышение квалификационного уровня;
- увеличение числа педагогов, участвующих в Инновационном совете и создание авторских образовательных продуктов;
- обогащение развивающей предметно- пространственной среды и новых образовательных пространств в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие социокультурных связей Центра с учреждениями и партнерами.

### **Целевые индикаторы качества:**

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационной деятельности Центра, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- участие педагогов в распространении опыта через школу «Наставничества» на разных уровнях;
- число воспитанников, имеющих стабильно высокие показатели овладения программным материалом ФОП ДО и ДОП;

- число воспитанников успешно участвующих в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- число выпускников, успешно усваивающих программу школы, социализированность в условиях школ;
- удовлетворенность семей воспитанников услугами;
- количественные и качественные изменения образовательного пространства и предметно-пространственной среды.



**Центр** развития  
**ТАЛАНТОВ** ребёнка

# ПЛАН РАЗВИТИЯ ООО МИП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА» НА 2023 И ПОСЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



## ПЕРСОНАЛ

- ✓ СОТРУДНИЧЕСТВО С НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ РОССИИ
- ✓ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА СЕРВИСА  
разработка бренда, медиа-плана, оценка качества деятельности персонала.
- ✓ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
два раза в год сессии повышения квалификации внутри компании и в течение года с привлечением сторонних экспертов.
- ✓ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТРАМПЛИН В БУДУЩЕЕ» И «ПОКОЛЕНИЕ Z»



## КЛИЕНТЫ

- ✓ ПОДДЕРЖКА ТРАДИЦИЙ (Встреча выпускников, «Парад талантов», «Под парусом Центра»).
- ✓ СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ С ПАРТНЕРАМИ (СУРГУ, ТЕАТРЫ, МУЗЕИ)
- ✓ НОВЫЙ ФОРМАТ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ
- ✓ НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ДЛЯ ВОСПИТАНИКОВ
- ✓ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ✓ СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРЬЕРЫ ЦЕНТРА (новые групповые пространства и студии «Интеллектуальная студия»).
- ✓ ДООСНАЩЕНИЕ ГРУПП ИГРОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ СОГЛАСНО ФГОС ДО

# ТАЛАНТЛИВО ПРОЖИТЬ ДЕТСТВО С 3-18 ЛЕТ



Я выбираю  
«Конструкторское  
бюро»

