

УТВЕРЖДАЮ

И.о. генерального директора ООО МИП
«Центр развития талантов ребенка»

А.Н. Маркова

«14» июля 2025г.

**Порядок
осуществления индивидуального учета результатов освоения образовательных
программ дошкольного образования в ООО МИП «Центр развития талантов
ребенка» (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста)**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан с целью определения общих правил по проведению процедуры оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста обучающимися по образовательным программам дошкольного образования (Образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования) (далее – Порядок) в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - Центра). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3, п.3.2.3. и 2.3.2 ФГОС ДО). Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). В Центр в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Приказом Минпросвещения России от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

1.2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

1.2.4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО);

1.2.5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и регламентирует осуществление педагогической диагностики;

1.2.6. Постановлением правительства от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.7. Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 2023 года;

1.2.8. Уставом Центра.

1.3. Данный локальный акт регулирует порядок и процедуру оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – педагогическая диагностика) посредством проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическими работниками и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.5. Действие настоящего Порядка распространяется на участников образовательных отношений: заместителя генерального директора во вопросам образования (УВР), старшего воспитателя, педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Центра и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.6. В условиях Центра оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.9. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

оптимизации работы с группой детей.

1.10. Порядок определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО или АОП ДО.

2. Цели и специфика педагогической диагностики

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

2.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

2.2.1. планируемые результаты ОП ДО или АОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

2.2.2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

2.2.3. освоение ОП ДО или АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

2.4.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.4.2. оптимизации работы с группой детей.

3. Периодичность формы, порядок проведения и фиксации результатов педагогической диагностики

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики указывается в образовательной программе дошкольного образования, разработанной в Центре.

3.2. Педагогическая диагностика проводится в Центре на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО или АОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой (сентябрь) и заключительно/финальной диагностики (апрель) позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится педагогами, задействованными в реализации ОП ДО или АОП ДО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, а также самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.6. Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать

готовые карты или воспользоваться шаблоном, предложенным Министерством просвещения Российской Федерации в методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования от 2023 года.

3.7. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения работ ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.9. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста могут быть обсуждены коллегиально составом педагогов, задействованных в реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной Программы.

3.10. При коллегиальном обсуждении результатов педагогической диагностики, итоги обсуждения фиксируются заместителем генерального директора по вопросам образования или старшим воспитателем в карте «Итоги оценки индивидуального развития детей» (приложение 1).

3.11. При необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

4. Обязанности, ответственность и права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за: выбор диагностических методов; тактичное отношение к каждому ребёнку во время оценки индивидуального развития ребёнка, соблюдение конфиденциальности.

4.2. Заместитель генерального директора по вопросам образования и старший воспитатель отвечают за качество заполнения карт «Итоги оценки индивидуального развития детей» и проведение мониторинга оценки индивидуального развития в Центре.

5. Хранение документации

5.1. Заполненные карты «Итоги оценки индивидуального развития детей» хранятся в кабинете заместителя генерального директора по вопросам образования (УВР) в течение 5 лет, затем подлежат уничтожению.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение принимается Педагогическим советом Центра и утверждается приказом генерального директора.

6.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.

Приложение 1
к Порядку осуществления индивидуального
учета результатов освоения воспитанниками
образовательных программ дошкольного
образования в ООО МИП
«Центр развития талантов ребенка»

Итоги оценки индивидуального развития детей

Группа _____ возраст детей _____

Дата стартовой диагностики _____

Дата заключительной/финальной диагностики _____

№ п/ п	Фамилия ребенка	Показатели возрастного развития по образовательным областям										итоги		примечания
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		с	з/ф	
		с	з/ф	с	з/ф	с	з/ф	с	з/ф	с	з/ф			

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей по каждой образовательной области, представленные в Федеральной программе.

При анализе их проявления использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется.

с - стартовая диагностика

з/ф- заключительной/финальной диагностики