

Рабочая программа воспитания Центра

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2020, N31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности - это нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**(Пункт 5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Центра, в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

➤ Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

➤ Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

➤ Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

➤ Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➤ Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Центра с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центра должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Центре.

1.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели, задачи и принципы воспитания

Общая цель воспитания в Центре - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в Центре:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Центре проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад Центра

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: генерального директора Центра, администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Центра.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в Центре направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности Центра, его миссия

Уникальность нашего учреждения состоит в том, что ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» - первый в России лицензированный центр, все программы которого ориентированы на выявление и развитие талантов детей от 1,5 до 18 лет. В центре созданы уникальные образовательные пространства в разных стилевых решениях: тематические залы, лаборатории и студии, под каждую из разработанных авторских образовательных программ и курсов. Коллектив Центра объединил творческих сотрудников и организовал взаимодействие с учеными Сургутского государственного университета, специалистами системы образования города, учреждений культуры и спорта. ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» удовлетворяет социальный запрос сургутян на качественное вариативное дошкольное и дополнительное образование, развивает таланты подрастающего поколения России.

Предметом деятельности является целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование. Основным видом деятельности Центра являются научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

В целях реализации основного вида деятельности, Центр проводит:

научные изыскания по выявлению и развитию ранней одаренности в рамках всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

разработку и написание авторских программ дополнительного образования;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию образовательного процесса;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию организационного и управленческого менеджмента;

разработку и апробацию инновационных программ работы по воспитанников детей и оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в рамках решения вопросов по выявлению и развитию ранней одаренности;

разработку и обобщение инновационного опыта работы с детьми дошкольного возраста.

Миссия Центра:

Мы современный образовательный центр. Мы выявляем таланты детей в возрасте от 1,5 до 18 лет и развиваем способности каждого ребенка, объединяя задачи дошкольного и дополнительного образования. Наша команда создает комфортные и современные условия для поддержки талантов и способностей воспитанников.

Наши помощники - это заботливые родители, деятели культуры, ученые Сургута и России.

Целью деятельности Центра является раскрытие способностей, талантов детей и их развитие в благоприятствующих этому условиях.

Задачи Центра:

- предоставление качественного современного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДОи обеспечение условий для обучающихся дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья;
- реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- создание комфортных условий для раскрытия и развития способностей и талантов воспитанников;
- формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста;
- реализация мер направленных на воспитание у детей уважения культурных традиций и ценностей;
- создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, реализация мер направленных на здоровьесбережение воспитанников;
- разработка и внедрение дидактических средств работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей детей дошкольного возраста;
- раскрытие личностных и педагогических способностей педагогов, профессиональное их совершенствование;
- создание устойчивого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как основы успешной реализации задач воспитания и образования детей, а также раскрытия их способностей;
- обеспечение безопасной среды на территории предприятия;
- обеспечение научного сопровождения всех сфер деятельности предприятия.

Для достижения поставленной цели и решения советующих задач используется собственная разработанная технология, которая описана в ноу-хау, в соответствии с которой формируется система работы Центра, представляющая собой сочетание ряда факторов и условий. Часть таких условий, напрямую связана с образовательными программами и их содержанием, другая часть определяется особым состоянием и развитием коллектива. Но повторимся - это лишь некоторые, но не единственные составляющие успешного результата. Приоритетом такого комплексного подхода является работа с уникальными возможностями каждого воспитанника, раскрытие его способностей. Нам представляется, что создание именно таких условий позволяет развиваться ребенку в соответствии с его психологическими и физиологическими возможностями «талантливо прожить детство».

Образ Центра, его особенности, символика, внешний имидж

Центр – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников разработан логотип Центра, ценностный смысл которого заключается в следующем: композиция, состоящая из изображения на белом фоне двух силуэтов людей, которые тянут одну из рук к звезде, расположенной над ними, а другую руку в сторону. Правый силуэт крупнее левого и символизирует взрослого педагога, который помогает воспитаннику (левый силуэт) достигнуть успешного будущего. Звезда символизирует амбициозную цель, успешный результат и является отсылкой к латинской мудрости "через тернии к звездам". Стилистика

изображения людей выбрана не случайно. Изображение ног в виде хвоста кометы символизируют скорость, энергию, а также мечтательность и целеустремленность. надпись в нижней части логотипа является его дополнением и неотъемлемым элементом. Она состоит из двух строк «Центр развития» и «талантов ребенка», ее правая часть олицетворяет ступени, по которым воспитанник, вместе с педагогом идет к знаниям и успеху.

Цвета логотипа также несут в себе определенный смысл. Белый фон символизирует простор для деятельности, а также открытость и прозрачность. Желтый цвет олицетворяет солнце, счастье, энергию, творчество, любопытство, праздник и дружбу, поэтому малый силуэт, символизирующий ребенка, изображен в желтом цвете.

Фиолетовый цвет олицетворяет мудрость, спокойствие и скромность, поэтому большой силуэт, символизирующий педагога, изображен в фиолетовом цвете.

Сайт Центра узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярко и разительно отличается от сайтов других учреждений, что дополняет имидж. Центр активно позиционирует свою деятельность в социальных сетях, информирует родителей о важных событиях, результатах воспитательно-образовательного процесса, пропагандирует традиционные ценности.

Наличие очереди в реестре на получение места в Центр и тот факт, что в группах нового набора, достаточно большое количество детьми из семей, которые привели к нам второго и последующих детей, подтверждает хорошую репутацию учреждения. Клиенты Центра, по-прежнему, рекомендуют нас родителям города Сургута, находящимся в поиске для своих детей качественного дошкольного и дополнительного образования, порядка 85% тех, кто выбирает наш центр по рекомендациям наших клиентов.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Центра в школе, формирование правильных ценностных ориентиров, развитие талантов и способностей детей);

вариативность дошкольного и дополнительного образования(мы даем своим воспитанникам возможность попробовать найти себя в разных направлениях, их более 20, для того, чтобы узнать свой потенциал и максимально его развить);

особый сервис комфорта и безопасности обеспечен проектными и техническими решениями здания, эффективная организационная культура и уютная атмосфера, в которой пребывают родители, дети, сотрудники Центра;

уникальность Центра в организации внутреннего образовательного пространства и современные тематические залы и студии, «говорящие стены», необычные дизайнерские решения, побуждающие воспитанников к новым достижениям в разных сферах науки и искусства;

разработка уникальных образовательных продуктов и научное сопровождение педагогов в рамках Инновационного совета Центра;

благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и связь с многообразными социальными партнерами;

положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности Центра, яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам Центра

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога образовательного учреждения.

Коллектив Центра - это команда единомышленников с высоким уровнем осведомленности, специальным образованием и готовая к развитию своих личностных и профессиональных качеств, дающих право называть себя конкурентоспособными на рынке. Когда родитель понимает, что именно этому педагогу он сможет доверить образование своего ребенка, а сам педагог внутренне готов к постоянному динамичному развитию.

Центр предъявляет высокие требования к педагогам, ключевые из которых: профессиональная компетентность, педагогическое образование, непрерывное совершенствование профессиональных умений, знаний, навыков; сочетание личностных качеств, таких как доброта, заботливость, креативность, амбициозность, стремление к профессиональному и личностному развитию в меняющихся условиях современного мира. Роль педагога проявляется в создании атмосферы творчества, формирования потребности самовыражения.

В Центре через систему мотивирующего менеджмента у педагогов стимулируется потребность к развитию, творческому отношению к своей деятельности. Специально сформированная система образовательных сессий, взаимодействие с ведущими научными, научно-образовательными, культурными центрами как своего региона - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так и России, изучение опыта зарубежных образовательных организаций - вот некоторые составляющие успешного педагогического менеджмента в Центре.

Управление знаниями, полученными сотрудниками, является частью менеджмента организации. В Центре в рамках инновационной деятельности создаются малые творческие группы сотрудников под разнообразные задачи, стимулируется мотивация педагогов к взаимобмену опытом через семинары, мастер-классы, формируется банк методического обеспечения работы с детьми. Более того, раскрытие способностей самих педагогов является ключевой задачей менеджмента «талантливые педагоги – талантливые воспитанники».

Современные родители сформировали устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

Родители воспитанников Центра - современные родители, у которых сформирован устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Центра

Для развития ребенка важно задействование его всех интеллектуальных и физиологических возможностей. В каждом ребенке заложены способности к творчеству, задача взрослых осознанно смоделировать и воплотить в реальность сочетание разнообразных факторов, способствующих раскрытию потенциала ребенка с учетом его психофизиологических возможностей. Творческий потенциал может реализоваться только в благоприятных условиях. Одним из таких важнейших условий является образовательное пространство, которое позволяет максимально разнообразить формы обучения, сделать пространство функциональным для педагога и воспитанников. Именно такое пространство и будет стимулировать развитие потенциальных способностей ребенка переводя их в актуальные (Л.С. Выготский).

Центр располагает просторными залами, детскими групповыми комнатами, холлами. В ходе своей работы под новые образовательные программы в Центре были созданы тематические студии и лаборатории, где дизайнеры учли и воплотили в жизнь пространства, позволяющие ребенку с максимальной пользой и интересом талантливо прожить детство. Для целей образования работают даже лестничные марши и коридоры, где каждая деталь направлена на интеллектуальное развитие, расширение познавательного кругозора детей дошкольного возраста. При этом все интерьерные решения соответствуют требованиям гигиены, психогигиены, безопасности. Центр демонстрирует позицию проживания детства в комфортных условиях. Дизайнеры постоянно создают что-то новое. Мы стараемся создавать смену образов.

Требования к помещению:

- высокий уровень комфорта;
- высокий уровень безопасности;
- соответствие требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям;
- возможность реализации программ основного дошкольного и широкого спектра дополнительного образования;
- формирование комфортного образовательного пространства, применение многофункциональных и мобильных элементов дизайна, мебели, оборудования;
- выстраивание пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию и расширению познавательного кругозора детей дошкольного возраста, выстраивание, так называемой геометрии пространства;

- создание сервиса комфорта для всех участников образовательного и воспитательного процессов, детей, родителей, педагогов, вспомогательного персонала.
- помещения должны способствовать созданию современного сервисного уровня работы с родителями как с клиентами Центра.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Центра и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника с ОВЗ;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей с ОВЗ и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Центре строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка с ОВЗ к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты центра в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком с ОВЗ первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность в группах, организованная к проектам;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив Центра прилагает усилия, чтобы учреждение представляло для детей с ОВЗ среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Центра соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Центре;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса и традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, второй половины дня, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Центре организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Центра важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, демонстрация на телевизионных экранах в холлах центра и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, образовательных событий, экскурсий и др.

Общности Центра

Профессиональная общность

В Центре сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Академической службы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка», это отражено в миссии Центра, в его

практических подходах к организации образовательных событий. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В Центре к профессиональным общностям относятся Педагогический совет, Инновационный совет, под руководством научного руководителя, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Взаимодействие педагогов Центра с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
3. Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать

	<p>специальные способы фиксации их выбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем

	физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников (в том числе старшее поколение), которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка с ОВЗ в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу нашей совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Центра для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги Центра воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В центре обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в центре.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Центре.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, в том числе в условиях ХМАО-Югры.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка с ОВЗ к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории центра;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе и центре.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом центра;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь центра;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Центра (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Месторасположение Центра является достаточно удаленным от основных объектов культуры, спорта, поэтому предусмотрено сотрудничество "выездного" формата на территории центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка центра. Поэтому одной из задач является расширение социального взаимодействия ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» с учреждениями культуры и другими организациями. Для реализации задач рабочей программы воспитания на учебный год предусмотрено сотрудничество:

№	Учреждение / Направление взаимодействия
1.	Городская детская библиотека. Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
2.	Театрактера и куклы «Петрушка». Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
3.	Сургутская филармония. Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
4.	Театр Сургу Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
5.	Центр тестирования ВФСК ГТО Сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, популяризация и распространение спорта среди детей и родителей центра.
6.	Территориальная психолого медико-педагогическая комиссия Консультирование и определение направление КРР
7.	Пожарная часть 118 (ул. Фармана Салманова 4) и УМЦ
8.	Юниор-футбол
9.	Детская музыкальная школа №3. Концерты, знакомство с музыкальными инструментами.
10.	МБУ «Историко-культурный центр «Старый Сургут» (проведение мастер-классов)
11.	Краеведческий музей (мастер-классы, интерактивная экскурсия, познавательные программы)
12.	МАУ «Многофункциональный досуговый центр «Стерх», реализация арт-занятий в творческой мастерской «Стершонок»

Социальные партнеры приезжают с со спектаклями, концертами, выставками, мастер-классами, передан для пользования библиотечный фонд детской городской библиотеки к нам учреждение. При сотрудничестве с театром куклы и актера "Петрушка"

предусмотрены специальные спектакли, по заказу центра на темы этикета, формирования нравственных чувств у детей, морального выбора.

Предусмотрено сотрудничество с ТПМПК.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в центре. В центре дополнительно оборудована многофункциональная динамическая зона, с 2022-2023 учебного года запущен проект по сдаче норм ГТО среди детей 6-7 лет (первая ступень).

Центр открыт для взаимодействия с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

Город Сургут, богатый национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. В городе проживает более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, таджики и киргизы. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в городе является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького югорчанина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется совместная деятельность

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Сургут. Это не средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы центра в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.

С целью воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию содержание образования в Центре учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов округа. Центр посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, дагестанцы и др..

Составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В Центре

демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника с ОВЗ;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Центре, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектируется командой Центра в виде правил и локальных актов и обсуждается с участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Центре

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции Центра.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном учреждении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В Центре есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- **Утренний круг.** Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- **Новоселье группы.** С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей.
- **Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
- **Чтение перед сном.**
- **Собрание коллекций в рамках образовательных проектов.**
- **Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.**
- **Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.**
- **Итог прожитого дня – вечерний круг.**
- **Пожелание приятных выходных в пятницу и перед праздниками.**
- **Выставки совместного творчества детей и родителей.**
- **Проведение чаепитий с родителями.**
- **Проведение традиционных образовательных событий с участием родителей (календарных, День защиты детей от плохого настроения в день рождения центра, Парад талантов, Под парусом Центра и др.)**

Проведение календарных, народных и государственных праздников. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, формирование патриотических чувств, вызывать положительные эмоции.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Центре возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый концерт или спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями с ОВЗ обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей с ОВЗ.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе центра, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Центра и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Цель: это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, объединение усилий педагогов центра и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

Основные формы взаимодействия с семьёй практикуемые в Центре

Формы работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	родительские встречи (знакомства, под задачи; по итогам года); анкетирование родителей (законных представителей); беседы;

	опрос, анкетирование, интервьюирование.
Наглядно-информационные	оформление стендов в группах и на «говорящих стенах»; оформление «Календарей событий» сайт Центра; организация выставок детского творчества; создание памяток; реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в приёмной) или страничек членов инновационного совета "Педагогическая азбука"; онлайн-информирование на сайте и соцсетях; оперативное общение в социальных сетях.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	личное общение с родителем; родительские встречи; участие в работе родительского совета; дни открытых дверей; консультации (индивидуальные, групповые) индивидуальные встречи по результатам диагностики; говорящие стены и календари событий о мероприятиях и задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
Образование родителей	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумы; вечера вопросов и ответов; мастер-классы; тренинги; ролевое проигрывание; совместная подготовка с родителями образовательных проектов; круглые столы; вернисажи для детей и родителей в холлах Центра «Искусство детям».
Совместная деятельность	тематические творческие проекты совместные с детьми; конкурсы и праздники; благотворительные акции; экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций в рамках образовательных проектов; участие в утренних кругах; проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров, чаепитий с привлечением родителей (законных представителей); приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники; маршруты выходного дня (культурные походы, театр, музей, библиотека); совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам; участие в исследовательской и проектной деятельности; санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей); спортивные и закалывающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в центре и семье; открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).
Индивидуальные	индивидуальные и коллективные консультации, в том числе

формы работы	<p>специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ; -участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты сотрудничества Центра с семьями воспитанников.

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей с ОВЗ;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создание высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и центра по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

2. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания центр реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад центра, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы центра, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения центра.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности центра, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую

атмосферу центра, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в интеграции представленных шагов. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Работа коллектива центра направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в центре.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

Взаимодействия педагогического работника с детьми ОВЗ. События Центра.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В центре создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в Центре и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту (например, проект октября «Родословная» нацелен на приобщение детей к ценности Родины, семьи). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

События Центра

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Правильно организованные **праздники** в Центре- это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка, обеспечил непосредственное участие каждого ребенка.

Первое условие - разнообразие форматов.

Второе условие - участие родителей.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела- это события в Центре, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В Центре такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге говорят комплименты, добрые пожелания, делятся новостями, тут зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка- обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня с учетом погодных условий).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Центре основан на

определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра- это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

– это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Календарный план воспитательной работы (с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных федеральным календарным планом воспитательной работы)

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие в группе	Событие в Центре
сент	5 - 6 лет	1 сентября - День	Новоселье в новой группе.	

ябрь		<p>знаний; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Мой город празднует день нефтяника и газовика «Тайны родного города». Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали». Проект «Ши да каша - пища наша». Презентация «Домашние хлопоты». Проект «Дары осени. Как животные к зиме готовятся?». 27 сентября - Всемирный День туризма. Викторина «Твое здоровье» Цикл бесед: «О здоровом питании» Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, труд на прогулке, самообслуживание. Экскурсии по центру (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, учителя-логопеда, вахтера, воспитателя, младшего воспитателя, генерального директора), сюжетно-ролевые по тематике экскурсии.</p>	<p>Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»</p>
	6 - 7 лет	<p>1 сентября - День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; 8 сентября - Международный день грамотности; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Проект «Мой город празднует день нефтяника и газовика!» Презентация «Домашние хлопоты» Проект «Как дети приметывали одежду в годы войны». Беседа с детьми 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. 27 сентября - Всемирный День туризма. беседа «Почему туриста можно назвать спортсменом?». 8 сентября - Игры с буквами и звуками. Встреча с представителями детской библиотеки в Международный День распространения грамотности «Умные книги». Цикл бесед: «О здоровом питании». Выставка «Доска почета» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) Дети рисуют сотрудников Центра.</p>	<p>Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Концерт «День дошкольного работника». Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»</p>
Октябрь	5-6 лет	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября День защиты животных; 13 октября - День отца в России.</p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома). Целевая прогулка по улице Югорской, к рябиновой аллее. Утренний круг с музыкальным руководителем - 1 октября в Международный день музыки. Дидактические игры: «Кто я?» «Узнай по описанию» (мужские и женские качества). Традиция «Называть детей по отчеству в день отца». Беседа по произведениям: курдская сказка «Братья»; рассказ А. Стоякова «Тыковка»; сказка Э. Фарджон «Два брата». Проект «Разные родословные». Беседы на темы: «Если бы я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель». Выставка рисунков «Мой папа на работе». «В хвойном лесу» путешествие по медиа-экскурсия Макет с оттисками следов животных Югры «Про следы и хвосты». Мини-музей из собранных вещей «Русский национальный костюм, костюмы других народов». Беседа «Моя Родина, Москва - столица России». Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?». Проект «Народные промыслы. Игрушки» «История костюма». Подготовка к чаепитию с папами.</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!» (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома). День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору) Детские утренники «Осенины»</p>
	6-7 лет	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки; 4 октября День защиты животных;</p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома). Утренний круг с музыкальным руководителем - 1 октября в Международный день музыки. Экскурсия в осенний парк и викторина «Знайки природы». Энциклопедическая страничка «Герб моей семьи» Традиция «Называть детей по отчеству в день отца».</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!» (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома). День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p>

		13 октября - День отца в России.	<p>Выступление перед малышами в День музыки. Презентации: «Народы мира». Беседа «Настоящий мужчина и настоящая женщина - кто они?».</p> <p>Беседы на темы: «Если б я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель».</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа на работе».</p> <p>Путешествие медиа-экскурсия «В хвойном лесу обитают животные».</p> <p>Рассматривание Красной книги, беседа на тему «Почему люди создали красную книгу?»</p> <p>Занятие «Заповедная Югра» посвящена особо охраняемым территориям и заповедникам.</p> <p>Занятие «Кладовая Земли» природные ископаемые.</p> <p>Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?»</p> <p>Подготовка к чаепитию с папами.</p>	Детские утренники «Осенины»
Ноябрь	5-6 лет	4 ноября - День народного единства. 26- ноября День матери в России.	<p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь дома».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали.».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама на работе».</p> <p>Проект «Страна, в которой я живу. Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Беседа «Моя Родина, Москва - столица России».</p> <p>Проект «Если бы я был президентом волшебной страны Детство».</p> <p>Игровой тренинг на улице «Игры народов Севера».</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.</p>	<p>Осенние гастрели.</p> <p>4 ноября - День народного единства праздничная программа «Венок дружбы».</p> <p>День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p>
	6-7 лет	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 26- ноября День матери в России; 30 ноября - День государственного РФ.	<p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь - дома».</p> <p>Показ генеалогического древа, объяснение его элементов, составление древа ребенка (по желанию).</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали. При солнышке тепло - при матери добро.».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама на работе».</p> <p>Беседа «Уроки мужества. Наша полиция».</p> <p>Беседа «Малая родина Сургут».</p> <p>Разучивание нормативов «ГТО» при проведении: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, подвижных игр, эстафет</p> <p>Мини-музей из собранных вещей «Костюм народов ханты и манси, предметы быта» и работа с макетом стойбища.</p> <p>Занятия «Моя Родина -Россия» (Золотое кольцо России)</p> <p>Рисование символов России.</p> <p>Занятие «Государственные символы России - Государственный герб РФ».</p> <p>Игровой тренинг «Игры народов Севера»</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.</p>	<p>Осенние гастрели.</p> <p>4 ноября - День народного единства праздничная программа «Венок дружбы».</p> <p>Беседа «Уроки мужества. Наша полиция» 8 ноября в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору).</p> <p>Беседа в уголке геральдики «Что рассказывает о России флаг и герб?» 30 ноября в День государственного РФ.</p>

Декабрь	5-6 лет	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный День художника; 9 декабря- День героев Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.</p>	<p>Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря; Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России. Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г. Юдина «Главное чудо света»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым». Беседа «Традиции национальной культуры в семье». Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?» Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков». Подготовка к Новому году. Участие в украшении группы.</p>	<p>Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар». Акция «Елка добра» Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую. страничку обобщенного героя Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.</p>
	6-7 лет	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря - Международный День художника; 9 декабря- День героев Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.</p>	<p>Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря; Просмотр мультфильма «Цветик -семицветик» в Международный день инвалидов, нравственно-этическая беседа. Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России. Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков». Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Проект «Начало зимы в Югре. Как укрепить организм зимой» Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Беседа на тему «Доволен ли ты своим поведением». Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?»</p>	<p>Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар». Акция «Елка добра» Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои Отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую страничку обобщенного героя Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.</p>
Январь	5 - 6 лет	<p>27 января - День снятия блокады Ленинграда .</p>	<p>Мастер-класс «Семейное чаепитие» Проект «Фольклорные рождественские посиделки» Дидактические игры: «Шкатулка загадок», «Крокодил», «Бомбочка», «Лото». Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Создание коллажей или альбомов «Мода для девочек», «Мода для мальчиков» Беседа по произведениям: сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.</p>	<p>Прощание с ёлкой. Новогодние гастролы. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»</p>
	6 - 7 лет	<p>27 января - День снятия блокады Ленинграда.</p>	<p>Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Путешествие по Красной книге Беседа по произведениям: сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Ленинград) Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.</p>	<p>Прощание с ёлкой. Новогодние гастролы. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»</p>

Февраль	5 - 6 лет	8 февраля - День Российской науки 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Презентация «Один день из жизни солдата». Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Рисование «Солдат на посту» Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Беседа по произведению С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Беседа «Наша армия» «Люди героических профессий» встречи с пожарными, полицейскими, охранниками в рамках утреннего круга. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.
	6 - 7 лет	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля - День Российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Беседа 2 февраля в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Разговор о героизме российских военных в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Занятие «Моя Родина -Россия» (город-герои Севастополь) Чтение былин о русских богатырях и рисование «Богатыри земли русской». Сюжетно-ролевые игры «Военные учения», «Подводная лодка». Презентация: Символы, геральдика и ритуалы российской армии. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Игра-соревнование «Будем Родине служить».
Март	5 - 6 лет	8 марта Международный женский День; 27 марта -Всемирный День театра.	Тематическая неделя «Сказка была, да в ней намек!» Хозяйственно-бытовой труд: «Чем я могу помочь дома». Образовательный проект «Какие приспособления придумал человек для облегчения труда» Встреча с интересными людьми «Профессии наших мам». Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы» Игра «Одень девочку/ мальчика» Рисование «Портрет моей счастливой семьи» Проект «Подводный мир озер и рек Югры» Встреча с представителями стоматологической клиники «В гостях у зубной Феи». «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты».	Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта (утренники с участием мам и бабушек) Проект в рамках театральной недели. Гастроли к малышам
	6 - 7 лет	8 марта Международный женский День; 27 марта -Всемирный День театра.	Составление и обсуждение рассказов, подбор иллюстраций к ним: «Что нужно сделать, чтобы стать настоящей мамой?», «Что нужно сделать, чтобы стать настоящим папой?» Игра «Одень девочку/ мальчика» Рисование «Портрет моей счастливой семьи». «Традиции и обычаи моей семьи» Подготовка к 8 марта; Масленица Работа с картой России 18 марта в День	Концерт «Международный женский день» Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта(утренники с участием мам и бабушек) Проект в рамках театральной недели. Гастроли к малышам

			<p>воссоединения Крыма с Россией; День экологической книги Проект «Красота в искусстве и жизни» Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы» Проект «Наш Пушкин» Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты», «Ателье».</p>	
Апрель	5 - 6 лет	12 апреля- День космонавтики	<p>1 апреля - Международный День птиц. Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха. Наблюдение за птицами. Рассматривание альбома «Виды спорта» Коллекция «Спортивный инвентарь». Подготовка ко Дню космонавтики. Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование на тему космоса. Беседа по произведениям: стихотворение Б. Заходера «Никто»; рассказ Я. Сегеля «Как я был мамой»; Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения» Парки Сургута</p>	<p>День спорта 7 апреля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День космонавтики. 12 апреля- День космонавтики</p>
	6 - 7 лет	12 апреля- День космонавтики	<p>1 апреля - Международный День птиц. Наблюдение за птицами. Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха. Работа с набором картин о покорителях космоса. Беседа по произведениям: сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» Занятие. «Лес многоэтажный дом» Встреча с работниками библиотеки в День Земли. Контрольные замеры претендентов на сдачу нормативов ГТО в ходе эстафеты «Я будущий спортсмен» Сдача норм комплекса ГТО в специализированном Центре. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»</p>	<p>День спорта с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. 12 апреля- День космонавтики</p>
май	5 - 6 лет	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -День Победы;	<p>Беседа «Природа России» Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка»; сборник Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет» Беседа на тему «Кем трудятся мои родители» Викторина «Родная страна» День энциклопедических страничек «Красная книга» Юные спасатели природы. Акция Спасти и сохранить» Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах). Конкурс стихов и песен о войне</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе; Традиционный фреш-моб «Катюша» перемещение по центру и территории центра со знаменем Победы и под песню «Катюша» 9 мая - праздничное мероприятие в День Победы. Акция -Георгиевская ленточка Парад талантов</p>
	6 - 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая; 9 мая -День Победы; 19 мая -День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры	<p>Беседа на тему «Счастье в моей семье» Викторина «Родная страна» к 1 мая Празднику весны и труда. День энциклопедических страничек «Красная книга» Юные спасатели природы. Акция Спасти и сохранить» Просмотр фрагмента Парада Победы в кинотеатре динамической зоны центра. Литературно-музыкальная гостиная для детей и родителей «Я помню! Я горжусь!» Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах).</p>	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке; День Победы - 9 мая с выносом (поднятием) флага РФ под священный марш; Выставка фотографий «Подвиг, запечатленный в скульптуре» (памятники ВОВ) Парад талантов Утренник Выпуск в школу</p>

			Рисование на тему Дня победы. Рассказ воспитателя 19 мая о Дне детских общественных организаций России; Встреча с генеральным директором, поздравление семей, чьи дети сдали нормы ГТО	
июнь	5 - 6 лет	1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби.	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города». Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Читаем книги Пушкина», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
	6 - 7 лет	1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Беседа на тему в честь кого названы улицы Сургута. Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города» . Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Как писали наши предки?», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
июль	5 - 7 лет	8 июля - День семьи, любви и верности	7 июля - фольклорный праздник День Ивана Купалы 8 июля День семьи, любви и верности - тематический день по отдельной программе 11 июля - Всемирный день шоколада 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов Мастер-класс «Зелена аптека под ногами» Слет насекомых Югры	Шоу-программа ко Дню семьи, любви и верности Экологическая акция «Цветочная клумба»
август	5 - 7 лет	12 августа - День физкультурника Федерации 27 августа - День российского кино	5 августа - Международный день светофора игровая программа по ПДД Спортивные игры, флэшмоб Тематический день «О чем рассказал Государственный флаг Российской Федерации»	Спортивные состязания в День физкультурника 19 августа Яблочный спас День российского флага РФ с выносом флага РФ под гимн РФ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургута и Центра. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр.

Среда в центре экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Центра уникальна, гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Центра обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях детская и игровая мебель, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В Центре не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы в части воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении Центра есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные залы, физкультурные залы, студии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Центра: Флаги на территории Центра; уголок геральдики РФ в холле первого этажа; в кабинете географического общества; плакаты символикой РФ, ХМАО-Югры и г. Сургу́та, Флаг центра на территории центра;*

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центра:*

географические карты, глобус, наглядные пособия с символами России, карточки достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; макет избы.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, макет «Семья», модель дома для семьи.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкальные и спортивные залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания в Центра принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

генеральный директор; заместитель генерального директора по УВР; воспитатели; музыкальный руководитель; педагоги-психологи; учителя-логопеды; инструкторы по физической культуре; учителя по изобразительной деятельности; младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагоги-психологи,

воспитатели и учителя-логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в центре созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

В Центре созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий в рамках Инновационного совета. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители сторонних учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива Центра укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в центра.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда центра обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в центре являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях центра являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в