

**«Методические паутинки» как эффективный способ
планирования и реализации проектной деятельности в старшем
дошкольном возрасте**

*Боженко Татьяна Александровна
кандидат педагогических наук, генеральный директор, МИП ООО «Центр
развития талантов ребенка», Сургут, Россия,
628405, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут*

*Богданова Оксана Владимировна
воспитатель
МИП ООО «Центр развития талантов ребенка» Сургут, Россия,
628405, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут*

*Котенко Оксана Михайловна
воспитатель
МИП ООО «Центр развития талантов ребенка»
Сургут, Россия,
628405, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут*

*Литовченко Ольга Геннадьевна
доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры морфологии и
физиологии,
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры «Сургутский государственный университет»
628412, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра*

Аннотация

Настоящая статья посвящена теме планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Статья представляет собой обобщение опыта методической разработки в области планирования в Малом инновационном предприятии Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития талантов ребенка» города Сургут. В статье описывается способ планирования в образовательной деятельности, «Методические паутинки», предусмотренные для планирования и реализации образовательной деятельности детей 5-6, 6-7 лет, разработанные на основе программы «Детство». Даны рекомендации по применению «Методических паутинок» в педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова:

Методические паутинки, проектная деятельность, тематическое планирование, дошкольное образование.

Annotation

This article is devoted to the topic of planning the pedagogical process in a preschool educational institution. The article is a generalization of the experience of methodological development in the field of planning in a small innovative enterprise Limited Liability Company "Child Talent Development Center" of Surgut. The article describes the method of planning in educational activities, "Methodological cobwebs" provided for planning and implementing educational activities of children 5-6, 6-7 years old, developed on the basis of the "Childhood" program. Recommendations are given on the use of "Methodical cobwebs" in the pedagogical activity of educators of preschool educational organizations.

Keywords:

Methodological cobwebs, project activities, thematic planning, preschool education.

Основой системы образования принято считать дошкольное образование, поскольку основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка закладывается именно здесь.

Одной из важнейших задач дошкольного образования является формирование кругозора и обеспечение видения целостной картины мира, которые определяют направления в развитии творческих способностей, характер дальнейшего обучения в школе [6]. Важно отметить, условия в которых могут эффективно развиваться талант и одаренность детей, должны быть научно-грамотно выстроены.

«Центр развития талантов ребенка» (в дальнейшем Центр) - инновационное предприятие, программы, реализующиеся в Центре ориентированы на выявление и развитие талантов детей. Технологии Центра позволяют сочетать современные подходы и проживание детства в привычных условиях.

Педагог играет основную роль во всестороннем развитии детей, воспитатель обязан отслеживать динамику развития каждого ребенка, использовать в своей работе инновационные формы и методы деятельности, быть гидом в безбрежном творческом океане, помочь воспитанникам в выборе своего индивидуального направления. Безусловно для этого образовательному учреждению необходимо иметь ресурсы, с помощью которых ребенок мог бы определиться в выборе своего направления, для дальнейшего творческого развития. Для реализации выше сказанного, работа педагога должна быть тщательно продумана, образовательное взаимодействие взрослых и детей грамотно спланировано.

В Центре реализуется образовательная программа «Трамплин в будущее» в соответствии с тематическим планированием, предусматривающим игровые образовательные ситуации в формате проектной деятельности. В планирование

включены темы интересные для современного ребёнка актуальные в сегодняшних реалиях.

Образовательная деятельность в Центре полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Разработчики ФГОС выделяют приоритетные направления оптимизации образовательного процесса, к таким направлениям относят условия, обеспечивающие: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми; создание пространства «событийности», организацию и использование игрового пространства, как основного фактора образования детей в дошкольном возрасте [8]. Авторы «Методических паутинок» учли ряд особенностей планирования образовательного процесса, руководствуясь требованиями ФГОС: материал, включает в себя информацию по пяти образовательным областям знаний (речевое, познавательное, физическое, социально коммуникативное, художественно эстетическое развитие).

Проектный метод является важнейшим компонентом проектирования и включает в себя решение проблем, без которых проектирование в принципе невозможно. Проектная деятельность требует определенных форм ее нормирования [5]. Одной из таких форм является планирование. Оно предполагает мысленную разбивку всей проектной процедуры на отдельные этапы и рассмотрение возможностей комплексного (программно-методического, теоретического, кадрового, технологического, методологического, ресурсного) обеспечения каждого из них. С помощью проекта можно объединить разные образовательные области в единое целое. Проект дает возможность детально и поэтапно исследовать определенную сторону действительности, рассматривать ее интегративно, изучать различные аспекты.

Основой успешной образовательной деятельности педагога ДООУ является качественно и грамотно оформленный план.

В Центре особое внимание уделяется грамотному, научно-обоснованному планированию, разработка «Методических паутинок» прямое тому подтверждение. За основу «Методических паутинок», разработанных нами, были взяты «Системные паутинки представление в программе «Югорский Трамплин» [7]. В основе философии программы «Югорский трамплин» лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом образования, активно включен в деятельность. Данная программа является личностно-ориентированной. Цель методической работы в Центре: разработать «базу данных помощи» педагогам, для качественного и удобного составления плана работы. Специалистами Центра был разработан удобный для работы формат «Методических паутинок». Данная разработка дает возможность педагогу проектировать и планировать свою деятельность ориентируясь на уровень развития и индивидуальные особенности детей конкретной группы. В «Методических паутинках» прописаны формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми в разных видах проектной деятельности.

Планирование образовательного процесса в дошкольном образовании является неотъемлемой частью успешной и результативной работы педагога. «Методические паутинки» являются эффективным методом в проектной деятельности педагога, так как представляет собой комплекс мероприятий, охватывающих определенную тему и необходимые аспекты для успешной реализации запланированного проекта.

Опрос - анкетирование педагогов Центра, использующих в своей работе «Методические паутинки» показал положительный результат, позволяющий сделать вывод что: использование данного методического пособия существенно облегчает труд педагогов, минимизирует время работы по составлению плана. «Методические паутинки» являются весомым подспорьем в работе по составлению плана и реализации проектной деятельности, как для начинающих воспитателей, так и специалистов со стажем, работающих в сфере дошкольного образования.

Об актуальности «Методических паутинок» говорит и соответствие их положениям ФГОС дошкольного образования. «Методические паутинки» охватывают все основные образовательные области знаний, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей, что указано в условиях реализации «Программы дошкольного образования».

Помимо материала по пяти основным образовательным областям знаний в данную разработку включены разделы необходимые для оформления проектной деятельности такие как: проблемная ситуация, продукт проекта, вопросы для активизации деятельности, культурно досуговая деятельность, взаимодействие с родителями, обогащение предметно развивающей среды и список художественной литературы.

Раздел «Взаимодействие с родителями», содержит информацию, позволяющую педагогам грамотно запланировать работу с представителями воспитанников, оказать им помощь в воспитании детей, предусматривает вовлечение семей в образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел «Предметно-развивающая среда» содержит перечень необходимых материалов, оборудования и инвентаря под каждую тему проекта.

Составители «Методических паутинок» не диктуют коллегам свои взгляды, по написанию планов, а помогают, предлагая на выбор тот или иной вариант методических форм, методов, материалов. Предложенный материал в пособии «Методические паутинки», во всех разделах представлен в большом количестве, с целью выбора на усмотрение, занимающегося планированием воспитателя, наиболее удобных форм, имеющихся в наличие пособий, средств для организации, оформления «Предметно развивающей среды».

Например, в разделе «Продукт проекта» предлагается не один, а сразу несколько вариантов, позволяя педагогу выбирать на свое усмотрение из предложенного перечня форм, методов, материалов, наиболее удобное или уместное по теме недели средство. Предложение нескольких вариантов позволяет варьировать, чередовать, не повторяться каждую неделю, мотивируя

детей и родителей к участию в новых интересных проектах. Поскольку «Продукт проекта» косвенно связан с совместной деятельностью родителей и воспитанников. Один из вариантов: воспитатель предлагает родителям, в зависимости от темы недели изготовить совместно с ребенком «Энциклопедическую страничку» (макет) в итоге странички (макеты) имеют тоже несколько целей:

1. Презентацию ребенком подготовленного совместно с родителями материала, (развитие речи, опыт публичных выступлений).

2. Обогащение предметно развивающей среды группы, как наглядное пособие, в течение недели;

3. В конечном итоге, к концу недели, все «Энциклопедические странички» (макеты) после презентации их детьми брошюруются в единую энциклопедию, (мини – музей макетов) как и было заявлено в разделе плана «Продукт проекта». Предлагаемый перечень «Продуктов проекта» масштабный.

Оформляя раздел «Художественная литература», разработчики «Методических паутинок» учитывали возрастные особенности воспитанников, руководствуясь программой «Детство». Раздел «Художественная литература» по теме недели содержит внушительное количество произведений, с целью выбора для чтения детям на каждый день.

Изучая цитаты мудрецов всех времён о планах и планировании, я отметила высказывание американского автора книг и аудио программ на темы бизнеса Брайан Трейси, о планах он сказал следующее: «Помните, что каждая минута, потраченная на планирование, экономит десять минут вашего труда».

Таким образом, «Методические паутинки», могут являться опорным методическим пособием для педагогов, работающих в сфере дошкольного образования, является эффективным способом планирования и реализации проектной деятельности.

Литература

1. Белая, К.Ю. Комплексно тематическое планирование и организация образовательного процесса в ДОО / К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование, 2015. – №7. – С. 44-47.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольник как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта / А. Г. Гогоберидзе, А.Н. Атарова, М.С. Новиков, В.А. Новицкая, Р.И. Яфизова // Современное дошкольное образование, – 2018. – №5(87). – С. 16–23.
3. Некрасова, Е.Н. Организация планирования в системе деятельности ДОУ /Е.Н. Некрасова, Л.Г. Богословец // Молодой ученый. – 2018. – №37 (223). – С. 167-171
4. Половникова, Н.Б. Планирование педагогической работы в группе ДОО при комплексно – тематической образовательного процесса / Н.Б. Половникова // Современное дошкольное образование, – 2018 № 5(87). – С. 70 -78.

5. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - С.150.
6. Хованская, Т.Ю. Современные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения / Т.Ю. Хованская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. - №8 (25). – С.2-5.
7. Юдина Е.Г. Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка «Югорский трамплин» под редакцией, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой. Ханты-Мансийск – Москва. – 2010. – С. 312.
8. Яковлева, Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении / Г.В. Яковлева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 2. – С. 8-11.