

Приложение № 4 к приказу
от 01.06.2015г. № 9-А

 **УТВЕРЖДАЮ**
Генеральный директор ООО МИП
«Центр развития талантов ребенка»
Т.А.Боженко
06 2015г.

**Порядок
осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками
образовательных программ
в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:
- 1.1.1. Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
- 1.1.3. образовательными программами дошкольного образования и регламентирует осуществление педагогической диагностики.
- 1.2. При реализации образовательных программ дошкольного образования в Центре проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования в связи с тем, что содержание программ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Оценка индивидуального развития детей в Центре заключается в анализе освоения ими содержания пяти образовательных областей:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

2. Задачи педагогической диагностики

- 2.1. Задачами педагогической диагностики являются оценка индивидуального развития детей (итогового и промежуточного уровня), которая проводится в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка педагогами Центра (воспитателями возрастных групп, педагогами-психологами, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, заместителем генерального директора по вопросам образования (УВР).
- 2.2. По итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи работы Центра на новый учебный год.
- 2.3. Результаты педагогической диагностики используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

3. Периодичность формы, порядок проведения и фиксации результатов педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика с целью подведения «реперных точек» относительно чего можно произвести оценивание, выступающая как базовое условие для проведения измерений качественных и количественных проводится в Центре в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апреле-мае).

3.2. Мониторинг осуществляется во всех возрастных группах в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

3.3. Для проведения педагогической диагностики и оценки индивидуальной динамики детей педагоги могут создавать исследовательских ситуаций для изучения проявлений, организовывать наблюдения, проводить беседы, опросы, анкетирование, анализ, анализировать продукты детской деятельности.

3.4. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.5 Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах оценки уровня развития ребенка и эффективности педагогических воздействий в рамках реализации ООП. Итоги педагогической диагностики фиксируются в индивидуальных картах развития воспитанников (приложение 1).

3.7. Педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем и не позднее 10 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами заместителю генерального директора по (УВР). Заместитель генерального директора по вопросам образования (УВР) пишет итоговую справку по Центру к итоговому Педагогическому совету.

4. Ответственность и права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику несет ответственность за: качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; качество проведения обследования воспитанников; тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий; соблюдение конфиденциальности; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; качественное оформление соответствующей документации.

4.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Центре, имеет право:

4.2.1. вносить предложения по улучшению качества проведения педагогической диагностики и ходатайствовать перед руководством Центра о привлечении к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне (ТПМПк) с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;

4.2.2. знакомить родителей (законных представителей) воспитанников с результатами оценки индивидуального развития детей.

4.3. Администрация Центра обязана осуществлять контроль за проведением педагогической диагностики.

5. Хранение документации

5.1. Индивидуальные карты развития детей хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе. Заполненные таблицы педагогической диагностики в конце учебного года сдаются на хранение в методический кабинет заместителю генерального директора по вопросам образования (УВР).

